

关于工程管理硕士（MEM）专业学位教学案例

第四批案例征集入库的通知

各培养单位：

为贯彻教育部《关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见》（教研〔2015〕1号），推动工程管理硕士专业案例教学发展，自2015年至2018年，工程管理硕士专业已开展了三批教学案例的征集入库工作。为进一步促进MEM教学案例在国内的推广与发展，保证MEM教学与实践环节有机融合，现就MEM第四批教学案例的征集入库工作事项通知如下：

一、征集对象与范围

本次征集对象为MEM专业教学案例，作者范围是全国各高校相关学科的教师，可吸纳在读硕士或博士研究生参加，也鼓励与相关企业人员合作编写，第一作者必须为教师。

二、案例撰写标准

案例应根据近5年国内社会经济发展的现实和热点问题采编，对专业学位教学有一定的实践指导意义。

案例应由案例正文和案例使用说明两部分组成，并可根据具体情况增加附件内容。具体请参照《工程管理硕士专业学位案例撰写规范》（附件1）。为保证案例的真实性，鼓励投稿作者提交案例“企业授权书”，企业授权书作为评审加分项处理，企业授权书具体格式见《企业授权书格式》（附件2）。

案例应为未被国内外其他案例机构收录，也没有正式发表的原创案例。

三、案例提交与评审安排

（一）注册申请教师会员

本次教学案例评审采用网上提交评审的方式。各投稿作者须登陆“中国专业学位教学案例中心”（<http://ccc.chinadegrees.com.cn>），申请成为教师会员后上传投稿案例（原作者会员仍可投稿）。

（二）案例提交

本次案例投稿期间为2019年12月1日-2020年3月31日，请各投稿作者于投稿期间内将投稿案例上传到“中国专业学位教学案例中心”。

（三）编辑初审

编辑人员将于收到投稿后一周内检查投稿案例是否规范、完整并作匿名处理。期间，请各投稿作者及时登录系统查看案例状态。

（四）专家评审

编辑初审通过后，案例将进行专家评审。专家评审将本着同一院校回避、专业领域匹配、适用课程匹配的原则，根据《工程管理硕士专业学位案例评审表》

（附件3）进行。请各位投稿作者及时登录系统查看案例状态，参照专家修改意见进行修改，并在修改意见中标注的规定时间内提交修改稿。

（五）案例入库通知

专家评审通过后，将以邮件形式向各入库案例作者发送入库通知。

四、其他

经评审入库的案例，将被纳入“中国专业学位教学案例中心工程管理案例库”，并获得参加工程管理硕士专业优秀教学案例评审活动的资格。

入库案例的作者，请及时登录中国专业学位教学案例中心网站，维护银行卡信息，以便发放稿酬，也可登录网站下载案例入库证明。

五、案例提交联系人

天津大学管理与经济学部：刘云峰，电话：17602247912，

邮箱：memcase@tju.edu.cn。

教指委秘书处：吴莉莉，电话：010-62791205，邮箱：mem@tsinghua.edu.cn。

附件：

- 1.工程管理硕士专业学位案例撰写规范
- 2.企业授权书格式
- 3.工程管理硕士专业学位案例评审表
4. 案例作者授权书格式

全国工程管理专业学位研究生教育指导委员会

二〇一九年十一月二十七日



工程管理硕士专业学位案例撰写规范

一、案例正文的基本结构及要求

1.案例标题：体现案例的主题和性质，简练新颖、客观中立。以不带暗示性的中性标题为宜，避免价值主导或宣称性话语。选题有一定的典型性和代表性，能够反映某地区、某行业或更大范围的实际问题。

2.首页注释：标明作者姓名、工作单位、案例真实性等。版权说明，注明案例只用于教学目的，不对法人单位的经营管理做出任何评判等。

3.摘要及关键词：摘要总结案例内容，不作评论分析，300 字左右，关键词 3-5 个。

4.引言：点明时间、地点、决策者、关键问题等信息，尽量简练。

5.相关背景介绍：行业背景、财务状况、主要人物、关键问题、相关政策背景等，内容充实，能有效支撑案例课堂讨论分析。

6.主题内容：内容整体布局得当，展开有度，主次分明，逻辑清晰；素材概括提炼适度，掩饰加工得当。对大中型案例宜分节、并有节标题，陈述客观平实，不出现作者的评论分析，决策点突出，所述内容及相关数据具备完整性和一致性。篇幅在 5000-10000 字之间。

7.脚注、图表、附录：脚注以小号字附于页末，以横线与正文断开；图表要有标题（中、英文），有编号；附录，有助于理解正文且正文不便体现的数据、图、表及相关背景资料等可作为附录列出。

8.英文案例名称、作者姓名、工作单位、摘要、关键词：须与中文案例相对应，英文题目和摘要符合科技英文书写规范。

9.参考文献：明确列出案例编写中所涉及的原始素材和文献资料的名称。

二、案例正文的内容要求

1.案例写作应当具有严谨的科学态度，文字陈述以事实为基础，逻辑清楚，前后内容一致；关键背景介绍要点得当，表述准确，二手信息有可靠的信息来源，对于引用的数据、评述、敏感信息等，需要遵循引用规范。

2.案例正文应围绕教学目标讨论所必需的相关内容展开，文字生动，表述准确，结构合理，长短适度，数据表达方式有利于读者理解；开篇引人入胜，结尾发人深思，能使读者身临其境。

3.案例必须把握真实性和原创性原则，使用的素材新颖，所选取的案例故事、事件最好是近五年发生。

4.案例应聚焦于热点问题，其描述的内容应具有一个或几个明确而具有争议性的讨论点，可以是一个急待解决的决策问题，也可以是课堂讨论的在本专业领域存在的其他现实问题。

5.案例中的焦点问题应具有复杂性，该问题没有绝对正确或绝对错误的答案；案例本身不仅是对问题表象的简单描述，还要能够激活学生的相关经验和当前认识，促使学生从不同的视角考虑问题，加深对聚焦点的理解，做出综合判断。

6.在案例编写过程中要坚持中性立场，对涉及的组织主体、人物和事件内容应保持客观性，不要肆意发挥，除了引用当事人语言之外，案例本身用词中性、无感情色彩；除非有确凿根据，不杜撰案例中人物的心理活动与情绪感受。

三、案例说明书的基本结构及要求

1.教学目的与用途：适用的教学对象及教学目标。

2.思考题：应紧紧围绕案例的主题和矛盾，有明确的针对性和指向性，能有效启发和引导学员深入思考和具体分析，2—5题为宜。

3.分析思路：给出案例分析的逻辑路径，应切合实际、层次清晰。

4.理论依据与关键要点：阐明案例中涉及的相关理论、关键知识点和能力点、存在的问题和矛盾点、确定的重点和难点。

5.教学建议：案例教学过程中时间与环节安排、教学方法与工具的选用、组织引导与活动设计等建议。推荐教师和学员课前阅读或拓展阅读的文献等。

6.其它相关附件与说明（可选）：案例进展程度等其它案例正文中未提及的背景信息、相关附件（图表等）、计算机支持、视听辅助手段支持、Excel 计算表格等。

四、案例说明书的内容要求

1.案例说明书同案例正文共同组成完整的教学案例。

2.案例说明书需设定明确而恰当的教学目标，并界定该案例所适用的学员、课程、以及适用课程中的特定章节。

3.案例说明书根据教学目标提出有针对性的讨论问题，并提供合适的分析框架和参考答案要点。

4.案例说明书建议的教学计划具体、详细、切实可行，必要时可附有板书计划。

5.案例说明书应构架合理，逻辑清晰，文字流畅，表述准确，易于阅读，并根据需要提供图表、图形、实证研究发现或相关分析。

6.案例说明书可提供有助于教师讲解的特定概念与理论，以及有助于学生理解的案例后续发展与近期动态，案例主人公的实际决策，或者有关该类问题的其他有价值的参考材料。

五、体例要求

1.案例标题：幼圆、三号、加粗、居中。

2.摘要和关键词：宋体、小四，“摘要”和“关键词”加粗。

3.正文一级标题采用宋体、加粗、四号、半角；二级标题采用宋体、加粗、

小四、半角；三级标题采用宋体、小四、半角。各级标题采用阿拉伯数字编号（如：1.；2.；3.；...，1.1；1.2；1.3；...）。

4.全文段前与段后 0.25 行、多倍行距 1.25，全文为宋体、小四。数字和英文都采用 Times New Roman，英文题目四号、加粗、半角，摘要和关键词字小四号、半角。

5.首页脚注中可注明作者信息及版权说明（注释均为宋体、小五）。

为方便案例编写者理解使用本规范，对排版要求，特举例如下。

例：“

案例正文（幼圆、加粗、小三）

案例名称（幼圆、三号、加粗、居中）

摘要：本案例描述了……（宋体、小四）

关键词：项目进度管理、风险控制、案例研究（宋体、小四）

1.工程项目背景及现状（宋体、加粗、四号、半角）

2017 年 9 月的一天……（宋体、小四）

（1）本案例授权中国专业学位教学案例中心使用，中国专业学位教学案例中心享有复制权、修改权、发表权、发行权、信息网络传播权、改编权、汇编权和翻译权。

（2）由于企业保密的要求，在本案例中对有关名称、数据等做了必要的掩饰性处理。

（3）本案例只供课堂讨论之用，并无意暗示或说明某种管理行为是否有效。

案例使用说明：（幼圆、加粗、小三）

案例名称（幼圆、加粗、三号、居中）

一、教学目的与用途（宋体、加粗、四号）

1.本案例主要适用于**课程，也适用于****。（宋体、小四）

2.本案例的教学目的……”

企业授权书

教育部学位与研究生教育发展中心：

_____撰写（指导）的_____专业学位案例：
_____是在对我单位有关人员采访的基础上完成的，案例中涉及到对于我单位的相关描述是客观的，我单位予以认可。

特此声明

单位名称（印章）：

授权代表：

年 月 日

工程管理硕士专业学位案例评审表

第一部分 案例正文（满分 45 分）						
指标	评分等级	权重	优秀	良好	合格	不合格
序号	评价内容		($9.0 \leq X \leq 10.0$)	($7.0 \leq X \leq 9.0$)	($6.0 \leq X \leq 7.0$)	($0 \leq X \leq 6.0$)
1	选题	10	1.案例材料以作者本人近年实地访谈、调研获得的一手资料为主,内容充实。 2.选题本土化,紧密联系国内外实践中的重大问题;具有很强的典型性和代表性。	1.案例材料以他人的新闻报道和有关文献等二手材料为主,材料来源广泛,内容充实。或:案例材料以作者本人实地访谈、调研获得的一手资料为主,但内容不够充实。 2.选题得当,紧密联系国内外实践中的重大问题;具有较强的典型性和代表性。	1.案例材料以他人的新闻报道和有关文献等二手材料为主,材料来源不够广泛,内容不够充实。 2.选题为国内外实践中的问题;具有典型性和代表性,案例有使用价值。	1.案例材料均为他人的新闻报道和有关文献等二手材料,材料来源单一,内容单薄。 2.选题不具有典型性和代表性;案例没有使用价值。
2	摘要	5	摘要精炼准确,能反映案例的核心内容,篇幅得当。	摘要比较精炼准确,能反映案例的核心内容,篇幅得当。	摘要比较准确,基本能反映案例的核心内容。	摘要不能反映案例的核心内容。
3	案例主体	25	1.谋篇布局非常合理,起承转合分明;	1.谋篇布局合理,起承转合比较分明;	1.谋篇布局不够合理,起承转合不够分明;	1.谋篇布局不合理,起承转合不分明;

			2.内容丰富，充分体现了焦点问题的复杂性，能还原案例的真实情境，保持客观性与中立性； 3.能充分支持教学目标的实现。	2.内容比较丰富，体现了焦点问题的复杂性，基本能还原案例的真实情境，保持客观性与中立性； 3.能支持教学目标的实现。	2.内容比较单薄，基本能还原案例的真实情境，有一定客观性与中立性； 3.基本能支持教学目标实现。	2.内容单薄，不能还原案例的真实情境，无法保持客观性与中立性； 3.无法支持教学目标实现。
4	补充材料及 其它	5	1.提供了适量的、有价值的辅助信息资料； 2.罗列出了优质的课前、课后阅读推荐文章或书目； 3、提供了与案例密切相关的音视频材料或链接。	1.提供了有价值的辅助信息资料； 2.罗列出了比较优质的课前、课后阅读推荐文章或书目； 3.提供了与案例关系比较紧密的音视频材料或链接。	1.提供了有关的辅助信息资料； 2.罗列出了有关的课前、课后阅读推荐文章或书目； 3.提供了与案例有关的音视频材料或链接。	没有任何补充材料。
第二部分 案例说明书（满分 45 分）						
指标 序号	评分等级	权重	优秀	良好	合格	不合格
	评价内容		(9.0≤X≤10.0)	(7.0≤X≤9.0)	(6.0≤X≤7.0)	(0≤X≤6.0)
5	教学目标	10	1.教学主旨明确、教学目标清晰，能够落实到具体课程和知识点。 2.案例适用的教学对象非常明确且合理。	1.教学主旨比较明确、教学目标比较清晰、合理，可以落实到具体课程和知识点。 2.案例适用的教学对象比较明确且合理。	1.教学主旨基本明确、教学目标基本清晰，基本落实到具体课程和知识点。 2.案例适用的教学对象基本明确且合理。	1.教学主旨不明确、教学目标不清晰，不能落实到具体课程和知识点。 2.案例适用的教学对象不明确不合理。

6	教学内容	20	1.案例焦点问题的基础理论知识和教学的重点、难点非常明确； 2.引导、推理的逻辑链非常清晰，讨论问题与教学目标结合紧密； 3.分析深刻且准确，总结要点非常契合案例内容且有延伸性。	1.案例焦点问题的基础理论知识和教学的重点、难点明确； 2.引导、推理的逻辑链清晰，讨论问题较好地结合教学目标； 3.分析比较深刻且准确，总结要点符合案例内容，有一定延伸性。	1.列出了案例焦点问题的基础理论知识和教学的重点、难点； 2.有引导、推理的过程，讨论问题基本能支持教学目标； 3.分析比较深刻，总结要点与案例内容基本相关。	1.案例焦点问题的基础理论知识和教学的重点、难点不明确。 2.没有引导、推理的过程。
7	教学安排	10	1.有完善的教学方案和流程，时间规划合理； 2.教学形式丰富，能够充分运用多媒体工具。	1.有完整的教学方案和流程，时间规划比较合理； 2.教学形式比较丰富，能够运用多媒体工具。	1.有教学方案和流程，时间规划基本合理； 2.教学形式一般。	教学方案和流程不科学，时间规划不合理。
8	思考题	5	1.问题具有很强的启发性、思辨性和复杂性； 2.能很好地引导学生进入案例情境，激发学生的探讨兴趣。	1.问题具有较强的启发性、思辨性和复杂性； 2.能较好地引导学生进入案例情境，激发学生的探讨兴趣。	1.问题具有一定的启发性、思辨性和复杂性； 2.能引导学生进入案例情境，基本能支撑教学目标的实现。	1.问题无启发性、思辨性和复杂性； 2.不能引导学生进入案例情境，不能支撑教学目标的实现。
第三部分 文稿质量（满分 10 分）						
指标	评分等级	权重	优秀	良好	合格	不合格
序号	评价内容		(9.0≤X≤10.0)	(7.0≤X≤9.0)	(6.0≤X≤7.0)	(0≤X≤6.0)

9	文本可读性	5	语言生动、概念准确、条理清晰、行文流畅、详略得当，结构完整。	概念准确、条理性好、行文通顺、详略有别，结构基本完整。	部分概念模糊、条理不清、行文基本通顺、详略无明显区分，结构不够完整。	概念模糊，无条理、文法不通、无主次，结构存在缺失。
10	文本规范性	5	引注规范、图表格式一致、清晰。	少量引注不规范，部分图表格式不一致。	引注不规范，图表格式不一致。	引注不全面、图表格式凌乱。

附件 4

中国专业学位案例作者授权书

教育部学位与研究生教育发展中心：

本人同意案例_____被教育部学位与研究生教育发展中心所属的中国专业学位案例中心收录。

本人郑重声明如下：

- 1.该案例为作者原创，未公开发表，没有一稿多投。
- 2.该案例所有引用资料均注明出处，不涉及保密与知识产权的侵权等问题，对于署名无异议。

3.该案例被教育部学位与研究生教育发展中心收录后：

（1）作者享有案例的署名权、修改权、改编权，教育部学位与研究生教育发展中心享有并有权同意第三方享有以下权利：

案例的复制权、修改权、发表权、发行权、信息网络传播权、改编权、汇编权和翻译权。

拥有代表本人与其他机构或个人进行案例交换、购买、出版等商务谈判、合作的权利。

（2）未经教育部学位与研究生教育发展中心书面同意，本人不得授权第三方以任何方式使用该案例。

本授权书要求第一作者签字确认，并对各项承诺负全责。

授权书所涉及事项对该案例全体作者具有约束力。

如本案例未被中国专业学位案例中心收录，本授权书自动失效。

第一作者签字（手签）：

证件号码：

常用联系电话：

作者所属单位：

日期：